

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом директора
от 15.08.2023 № 454

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проектные задачи»
5-6 класс

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа составлена на Федеральном государственном образовательном стандарта основного общего образования (2010), закона РФ «Об образовании», Методических пособий для учителей (Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2005; Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе. – Волгоград: Учитель, 2008.)

Цель данного курса: состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Задачи:

- познакомить учащихся с технологией проектной деятельности;
- формировать готовность к работе над проектами;
- дать представление о типах проектов, целях и задачах, плане действия, гипотезе, структуре проектов;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать умения работать с источниками информации;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В курсе «Основы проектной деятельности» происходит знакомство учащихся с основными понятиями, этапами проектирования, содержанием работы над проектом на каждом этапе; с требованиями к проектной работе, правилами оформления таких работ, с формами защиты проектов и критериями оценок проекта.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Программа предназначена для обучающихся 5-6 классов. Она направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и

коллективе. Знания и умения, которые приобретут 5-6-классники, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Методическую основу курса составляют следующие **формы работы:**

- индивидуальная самостоятельная работа;
- групповая дискуссия;
- беседа;
- анализ конкретных ситуаций;
- создание проблемных ситуаций;
- мини-опрос;
- элементы наблюдения, самонаблюдения;
- ролевые игры;
- выполнение мини-проекта;
- тренинг;
- рефлексивный анализ и самооценка.

Формы проведения занятий: практикумы, презентации, экскурсии, библиотечные занятия; работа с различными текстовыми источниками, информационными ресурсами.

Форма отчетности по курсу: разработка проекта и защита.

Место предмета в учебном плане школы

Из части формируемой участниками образовательного процесса учебно-образовательного плана ООП ООО на реализацию курса в 5-6 классах выделено 16 часов (по 0,25 часа): в 5 классе – 8 часов, в 6 классе – 8 часов.

Результаты изучения курса «Основы проектной деятельности»:

Личностные:

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- приобретение обучающимися новых знаний о самом себе и реализация этих знаний в проектной деятельности;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных творческих задач;
- стимулирование познавательной активности и индивидуальных творческих задатков обучающихся.

Метапредметные:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- подготовка школьников к дальнейшему обучению и развитию путем формирования умений самостоятельного поиска знаний;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные:

- овладение приёмами и способами проектной деятельности, позволяющее успешно выполнять проекты;
- вооружение обучающихся знаниями, умениями исследовательской деятельности, способами действий, которые будут являться не только общеучебными, но и помогут ему в жизни.
- развитие коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- умение пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач.

Содержание.

5 класс

1. Введение. (1 час)

Цель. Знакомство обучающихся с целями и задачами изучаемого курса.

Понятие «проектно-исследовательская деятельность». Важность данных умений в жизни современного человека. Диагностика интересов обучающихся.

2. Способы мыслительной деятельности. (2 часа)

Цель. Формирование инструментальных навыков и умений логического и творческого мышления.

Выдвижение гипотезы (1 час).

Тренинговые упражнения.

«Что случилось?», «Если бы ...», упражнения на обстоятельства.

Умение классифицировать (1 час).

Тренинговые упражнения.

«Четвертый лишний», «Чем отличаются (похожи) эти предметы», «Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки».

Эксперимент (1 час).

Тренинговые упражнения.

Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами.

3. Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. (6 часов)

Цель. Овладение техникой проектно- исследовательской деятельности.

Выбор темы исследования 1 час.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цель и задачи исследования 1 час.

Определение цели исследования. Отличие цели от задач. Постановка задач.

Подготовка к представлению результата 1 час.

План обобщения полученных данных. Формы представления результатов. Оформление работы.

Защита результатов исследования 1 час.

Тематическое планирование курса (5 класс)

Дата	№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
	1	Введение. Понятие «проектно-исследовательская деятельность».	Диагностика интересов обучающихся: заполнение анкеты. Работа в группах. Ролевая игра.
Способы мыслительной деятельности – 4 ч.			
	2	Выдвижение гипотезы	Тренинговые упражнения: «Что случилось?», «Если бы ...», упражнения на обстоятельства. Индивидуальная и групповая работа. Конструирование монологического высказывания.
	3	Умение классифицировать.	Тренинговые упражнения: «Четвертый лишний», «Чем отличаются (похожи) эти предметы», «Продолжи ряд», «Объедини предметы», «Найди ошибки».
	4	Эксперимент	Тренинговые упражнения: Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами. Игра: «Умеешь ли ты выполнять инструкции?».
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности – 4 ч.			
	5	Выбор темы исследования.	Участие в опросе. Объяснение выбора темы. Коллективное обсуждение. Распределение обязанностей в группе.
	6	Определение цели исследования. Постановка задач.	Работа в группах: решение общих задач. Дискуссия. Разработка варианта реализации своей программы.
	7	Обобщение полученных данных. Оформление работы.	Анализ разнообразной информации. Подготовка текста сообщения по плану. Подготовка рисунков, схем, чертежей или макетов.
	8	Защита результатов исследования	Монологическое высказывание. Ответы на вопросы. Самоанализ и самооценка.

Содержание.

6 класс

Введение -1 ч.

Что такое деятельность. Какие виды деятельности бывают. Проектная деятельность. В чём суть учебного проекта? Какие учебные проекты бывают?

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности – 3 ч.

Научно-исследовательская работа: структура, содержание, этапы, методы.

Определение темы исследования. Выявление целей и задач исследовательской работы. План работы над исследованием.

Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Самостоятельное исследование - 2 ч.

Самостоятельная работа в группах по теме исследования.

Проектирование -2 ч.

Подготовка: погружение в проект. Выбор темы проекта, постановка цели и поисково-исследовательских задач.

Представление результатов.

Подведение итогов, анализ и оценка проектной деятельности всех участников (руководителей проектов, учащихся). Прогнозирование дальнейшей работы.

Тематическое планирование 6 класс

Дата	№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
	1	Введение. Виды деятельности. Проектная деятельность. Учебный проект.	Диагностика интересов обучающихся: заполнение анкеты. Работа в группах. Ролевая игра.
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности - 3 ч.			
	2	Научно-исследовательская работа: структура, содержание, этапы, методы.	Написание памятки. Индивидуальная и групповая работа. Коллективное обсуждение.
	3	Тема исследования. Цели и задачи. План работы над исследованием.	Групповая работа над постановкой проблемы, цели, темы. Объяснение выбора темы.
	5	Как готовиться к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Методы изложения материала.	Конструирование монологического высказывания. Написание эссе.
Самостоятельное исследование - 2 ч.			
	5-6	Самостоятельная работа в группах по теме исследования.	Групповая и индивидуальная работа. Поиск информации из разных источников. Составление текста и подбор иллюстративного материала.
Проектирование -2 ч.			
	7	Погружение в проект. Выбор темы, постановка цели и поисково-исследовательских задач.	Работа в группах: решение общих задач. Дискуссия. Разработка варианта реализации своей программы.
	8	Подведение итогов, анализ и оценка проектной деятельности. Оценка результатов.	Самоанализ и самооценка.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2005;
- Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе. – Волгоград: Учитель, 2008;
- Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»;
- <http://www.researche/methodics/>
- <http://www.subscribe.dnttm.ru/>
- <http://www.konkurs.dnttm.ru/>
- http://www.nachalka.com/poisk_deti

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, мультимедиа проектор, принтер, сканер, наличие Интернета.

Планируемые результаты

К концу прохождения курса обучающиеся **должны**

знать:

- основные понятия курса: «учебный проект», «цель», «задачи», «актуальность проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование»;
- типологию проектов;
- виды продуктов проектной деятельности;
- виды исследований;
- этапы проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе;
- формы защиты презентаций;
- требования к проектной работе и критерии оценок проекта и его презентации;

уметь:

- формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать ее;
- изготавливать продукт проектной деятельности;
- составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе;
- составлять структуру своего проекта;
- проводить исследование и делать выводы по его результатам;
- работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографию и список литературы;
- структурировать материал, выделять главное для презентации;
- грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив речь своего выступления;
- проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников курса;
- взаимодействовать с любым партнером;
- вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.;
- вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; находить компромисс.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- уметь работать с энциклопедиями и другими печатными источниками;
- создавать проекты, которые могут быть использованы в реальной жизни;
- развивать интеллектуальные и организационные способности;
- чувствовать успешность независимо от успеваемости;
- научиться применять полученные знания;
- сотрудничать с родителями на регулярной основе.

Критерии оценивания работы над проектом

	Критерии	Самооценка	Оценка товарищей	Оценка учителя
1	Работа над проектом была интересна			
2	Самым ценным в работе над проектом были новые знания			
3	Самым ценным в работе над проектом были приобретённые умения			
4	Что было самым трудным (записать)			
5	Что бы хотелось ещё обсудить (записать оставшиеся вопросы, проблемы)			
6	Я доволен (довольна) своей работой			
7	Я не доволен (не довольна) своей работой			
8	Кто из одноклассников, на твой взгляд, работал (-ла, - ли) более продуктивно, чем ты:			
9	Кому из одноклассников ты бы предложил (-ла) помощь:			

“+” - выполнение без проблем;

“+ -“- выполнение частичное;

“-“ – не справился

Проблемы: _____

Пути их решения: _____
